

Correction du vendredi 10 avril 2020 :

CE2

Littérature : Après avoir relu la lettre 7, réponds à cette question :

À ton avis, pourquoi Olivia n'ouvre-t-elle pas la lettre de sa maman ? Olivia ne semble pas vouloir transgresser l'interdit, cette lettre appartient à sa maman et non à elle. De plus, elle aimerait que quelqu'un lui raconte vraiment ce qu'il s'est passé sans être obligé de tricher, elle voudrait qu'un adulte lui explique la situation, comme Madame Barrois par exemple. Enfin, Olivia ne semble pas avoir suffisamment de courage pour ouvrir cette lettre seule, elle a peur d'être bouleversée face à une vérité si importante.

Lexique : dans le manuel Interlignes :

- « As-tu bien compris » page 159 :

1. Pour comprendre un mot inconnu, on regarde comment il est construit, ainsi que les autres mots qui l'entourent.

2. a. non b. oui c. oui

- « Autour des textes ? » page 159 :

1. Un insectivore est un être vivant qui se nourrit d'insectes. On reconnaît « insect » dans le mot « insectivore » comme dans « insecte » et on reconnaît également « vore » comme dans « carnivore », « granivore » ... qui signifie « qui mange des... ».

2. Pour comprendre « nocturne », je peux m'aider de : qui se déplace la nuit.

Pour comprendre « hiberne », je peux m'aider de : hiver, endroits sombres.

- Exercices 6, 8 et 9 page 158 :

Exercice 6 :

- a. dénoue -> nouer
- b. batailleurs -> bataille
- c. soupière -> soupe
- d. lessiveuses -> lessive

Exercice 8 :

- a. « Météorologue » est formé de « météoro » qui vient du mot « météorologie » qui est l'étude du temps qu'il fait et de « logue » qui désigne la personne qui en est le spécialiste. Le météorologue est donc le spécialiste de l'étude du temps qu'il fait.

On peut d'ailleurs faire la même chose pour « ornithologue », « ornitho » vient du mot « ornithologie » qui est l'étude des oiseaux et « logue » désigne la personne qui en est le spécialiste. L'ornithologue est donc le spécialiste de l'étude des oiseaux.

- b. Dans le texte, on sait que les flamants roses sont des oiseaux puisqu'on nous parle de « bec ». Nous disposons également de connaissances personnelles qui peuvent nous aider à le savoir : les flamants roses ont des plumes, des ailes...

Ces connaissances à propos des flamants roses peuvent donc également nous aider à comprendre « ornithologue ».

Exercice 9 :

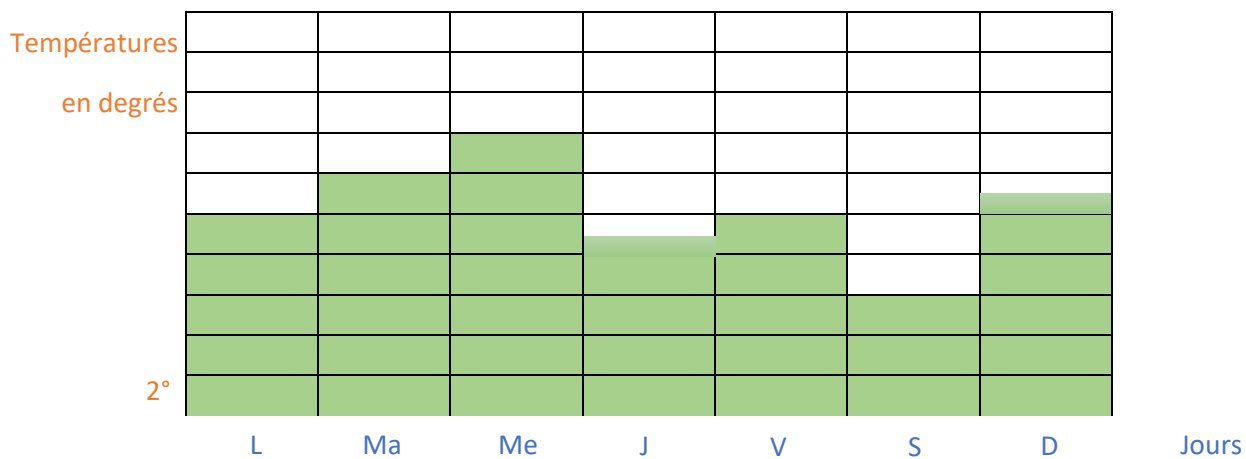
- a. tisane
- b. fleurs
- c. par fleuve
- d. parie

Mathématiques : dans le manuel Cap maths :

- Faire les exercices 1 et 2 page 92 au brouillon.

Exercice 1 :

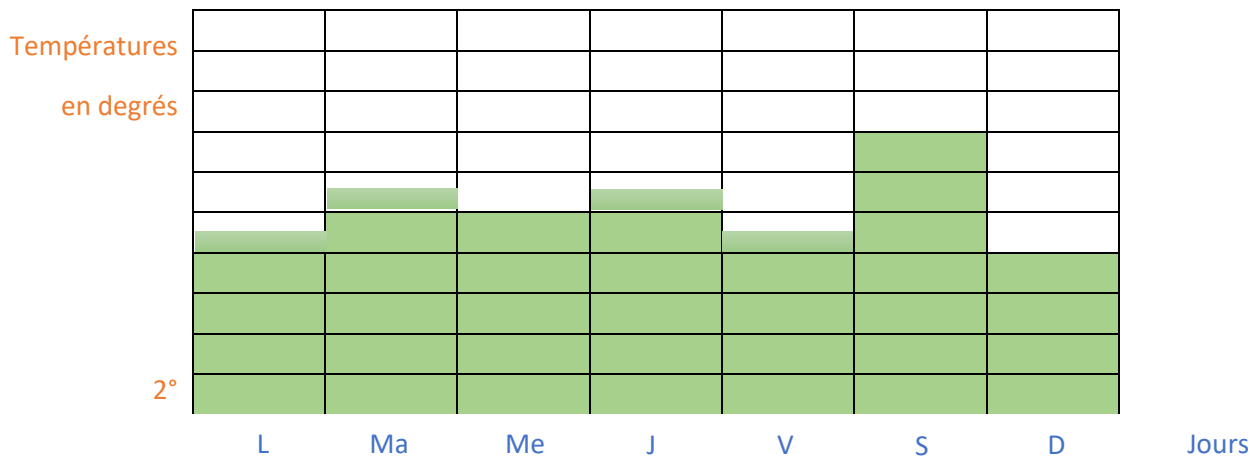
Les températures reportées par Lou donnent le diagramme ci-dessous :



Exercice 2 :

- a) La température relevée pour vendredi est de 9°C.
- b) Le jour où la température est la plus élevée est samedi.
- c) Les jours où la température était de 11°C sont mardi et jeudi.
- d) Entre samedi et dimanche, la température a baissé de 6°C (14-8).
- e) L'écart de température entre vendredi et samedi est de 5°C (14-9).
- f) Il y a 2 paires de jours pour lesquels Sam a relevé la même température :
 - a. Lundi et vendredi : 9°C
 - b. Mardi et jeudi : 11°C

g) En écrivant les données de l'exercice dans le diagramme de la question précédente, on obtient le graphique suivant :



- Poser ces multiplications au cahier de brouillon : 765×3 ; 452×65 ; 173×94 ; 742×18 ; $9\,204 \times 32$.

765	452	173	742	9 204
<u>$\times 3$</u>	<u>$\times 65$</u>	<u>$\times 94$</u>	<u>$\times 18$</u>	<u>$\times 32$</u>
2 295	2 260	692	5 936	18 408
	<u>+ 27 120</u>	<u>+ 15 570</u>	<u>+ 7 420</u>	<u>+ 276 120</u>
	29 380	16 262	13 356	294 528

Correction du vendredi 10 avril 2020 :

CM1

Littérature : Après avoir relu la lettre 7, réponds à cette question :

À ton avis, pourquoi Olivia n'ouvre-t-elle pas la lettre de sa maman ? Olivia ne semble pas vouloir transgresser l'interdit, cette lettre appartient à sa maman et non à elle. De plus, elle aimerait que quelqu'un lui raconte vraiment ce qu'il s'est passé sans être obligé de tricher, elle voudrait qu'un adulte lui explique la situation, comme Madame Barrois par exemple. Enfin, Olivia ne semble pas avoir suffisamment de courage pour ouvrir cette lettre seule, elle a peur d'être bouleversée face à une vérité si importante.

Lexique : dans le manuel Interlignes :

- « As-tu bien compris » page 165 :

1. a. faux b. vrai c. vrai d. faux
2. e. non f. vrai g. vrai h. vrai

- « Autour des textes ? » page 165 :

1. Le moustique s'exprime dans un langage familier : gros bouffi, tintamarre, bonhomme...
2. « Je coupe le moteur » signifie qu'il ne vole plus donc qu'il ne fait plus de bruit.
« Je m'en donne à cœur joie » signifie qu'il fait beaucoup de bruit.

- Exercices 5, 6, 7 et 8 page 164 :

Exercice 5 :

Sens habituel : ombre produite par les feuillages des arbres.

Il appartient au registre littéraire (soutenu) dans l'expression : prendre ombrage de quelque chose. Cela signifie : mal le prendre, être vexé.

Exercice 6 :

Le poète s'exprime en langage littéraire (soutenu). La fillette pense en langage courant.

Exercice 7 :

la frousse = la peur ; un copain = un camarade ; un gamin = un enfant ; un boulot = une tâche

Exercice 8 :

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| a. Le registre courant | d. Le registre courant |
| b. Le registre familier | e. Le registre courant |
| c. Le registre soutenu | |

Mathématiques :

- Faire les pages 14 et 15 du cahier de recherche. Attention : il est interdit de mesurer les bandes !

Exercice A.

- a. On sait que 4 bandes vertes font 8 cm. On veut mesurer 8 bandes, 8 est le double de 4.
On multiplie donc la longueur par 2 $\rightarrow 8 \times 2 = 16$ cm. 8 bandes vertes font donc 16 cm.
- b. On sait que 4 bandes vertes font 8 cm. On veut mesurer 12 bandes, $4 \times 3 = 12$.
On multiplie donc la longueur par 3 $\rightarrow 8 \times 3 = 24$ cm. 12 bandes vertes font donc 24 cm.
- c. On sait que 4 bandes vertes font 8 cm. On veut mesurer 40 bandes, $4 \times 10 = 40$.
On multiplie donc la longueur par 10 $\rightarrow 8 \times 10 = 80$ cm. 40 bandes vertes font donc 80 cm.
- d. On sait que 4 bandes vertes font 8 cm. On veut mesurer 48 bandes, $4 \times 12 = 48$.
On multiplie donc la longueur par 12 $\rightarrow 8 \times 12 = 96$ cm. 48 bandes vertes font donc 96 cm.

Ou on aurait pu s'aider des résultats du a. et du c. pour trouver le résultat :

8 bandes + 40 bandes = 48 bandes donc $16 + 80 = 96$ cm.

On retrouve donc le même résultat avec les 2 méthodes.

Exercice B.

- a. On sait que 4 bandes rouges font 6 cm. On veut mesurer 8 bandes, 8 est le double de 4.
On multiplie donc la longueur par 2 $\rightarrow 6 \times 2 = 12$ cm. 8 bandes rouges font donc 12 cm.
- b. On sait que 4 bandes rouges font 6 cm. On veut mesurer 12 bandes, $4 \times 3 = 12$.
On multiplie donc la longueur par 3 $\rightarrow 6 \times 3 = 18$ cm. 12 bandes rouges font donc 18 cm.
- c. On sait que 4 bandes rouges font 6 cm. On veut mesurer 40 bandes, $4 \times 10 = 40$.
On multiplie donc la longueur par 10 $\rightarrow 6 \times 10 = 60$ cm. 40 bandes rouges font donc 60 cm.
- d. On sait que 4 bandes rouges font 6 cm. On veut mesurer 48 bandes, $4 \times 12 = 48$.
On multiplie donc la longueur par 12 $\rightarrow 6 \times 12 = 72$ cm. 48 bandes rouges font donc 72 cm.

Ou on aurait pu s'aider des résultats du a. et du c. pour trouver le résultat :

8 bandes + 40 bandes = 48 bandes donc $12 + 60 = 72$ cm.

On retrouve donc le même résultat avec les 2 méthodes.

Exercice C.

- a. On sait que 4 bandes bleues font 9 cm. On veut mesurer 8 bandes, 8 est le double de 4.
On multiplie donc la longueur par 2 $\rightarrow 9 \times 2 = 18$ cm. 8 bandes bleues font donc 18 cm.
- b. On sait que 4 bandes bleues font 9 cm. On veut mesurer 12 bandes, $4 \times 3 = 12$.
On multiplie donc la longueur par 3 $\rightarrow 9 \times 3 = 27$ cm. 12 bandes bleues font donc 27 cm.
- c. On sait que 4 bandes bleues font 9 cm. On veut mesurer 40 bandes, $4 \times 10 = 40$.
On multiplie donc la longueur par 10 $\rightarrow 9 \times 10 = 90$ cm. 40 bandes bleues font donc 90 cm.

- d. On sait que 4 bandes bleues font 9 cm. On veut mesurer 48 bandes, $4 \times 12 = 48$.
On multiplie donc la longueur par 12 $\rightarrow 9 \times 12 = 108$ cm. 48 bandes bleues font donc 108 cm.

Ou on aurait pu s'aider des résultats du a. et du c. pour trouver le résultat :
 $8 \text{ bandes} + 40 \text{ bandes} = 48 \text{ bandes}$ donc $18 + 90 = 108$ cm.

On retrouve donc le même résultat avec les 2 méthodes.

- Faire les exercices 1 page 116 et 3 page 117 :

Exercice 1 :

- a. On sait que 2 pots de confiture identiques ont une hauteur de 19 cm. On veut mesurer la hauteur de 4 pots,
 $2 \times 2 = 4$.
On multiplie donc la hauteur par 2 $\rightarrow 19 \times 2 = 38$ cm. 4 pots identiques ont donc une hauteur de 38 cm.
- b. On sait que 2 pots de confiture identiques ont une hauteur de 19 cm. On veut mesurer la hauteur de 6 pots,
 $2 \times 3 = 6$.
On multiplie donc la hauteur par 3 $\rightarrow 19 \times 3 = 57$ cm. 6 pots identiques ont donc une hauteur de 57 cm.

Exercice 2 :

- a. On sait que 5 tours de pédalier font avancer Lucas de 12 m. On veut savoir la longueur parcourue en 10 tours
de pédalier, $5 \times 2 = 10$.
On multiplie donc la longueur parcourue par 2 $\rightarrow 12 \times 2 = 24$ m.
10 tours de pédaliers font donc avancer Lucas de 24 m.
- b. On sait que 5 tours de pédalier font avancer Lucas de 12 m. On veut savoir la longueur parcourue en 20 tours
de pédalier, $5 \times 4 = 20$.
On multiplie donc la longueur parcourue par 4 $\rightarrow 12 \times 4 = 48$ m.
20 tours de pédaliers font donc avancer Lucas de 48 m.